

## Ideensammlung der Bezirksregierungen Arnsberg

### Organisatorische Voraussetzungen:

- Einhaltung Sicherheitsabstand (1,5 -2m)
- Keine Sportspiele mit Körperkontakt
- Maskenpflicht entfällt im Sportunterricht

**Unterrichtsvorhaben: Kleine Laufspiele - Staffelspiele**

**Stundenthema: Umkehrstaffeln (45 Minuten)**

**Klasse/Jahrgangsstufe: 3/4**

**Bewegungsfeld/Sportbereich: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen**

**Inhaltsfeld/er:**

**Materialien: Reifen; Bälle; Pylonen; Schaumstoffbälle; Poolnudeln**

### **Allgemeine Infos:**

Das Antippen anderer Schülerinnen und Schüler kann mit Hilfe von Materialien (Schaumstoffbällen, Schaumstoffpommes, Poolnudeln) erfolgen oder durch bestimmte Bewegungsaufgaben (z. B. 3 Hampelmänner am Ziel durchführen; durch die Beine des anderen Kindes krabbeln; Ball in einen Kasten werfen, ...) ersetzt werden.

## Verlaufsplanung

**Unterrichtsphase**  
incl. Zeitangabe

**Aktivitäten der SuS / LK**  
(Beschreibung Spiel-/Übungsformen)

**Organisation**

Unterrichtsphase incl. Zeitangabe	Aktivitäten der SuS / LK (Beschreibung Spiel-/Übungsformen)	Organisation
<p><b>Einstieg (ca. 10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zielformulierung / Stundenverlauf</li><li>• Aufwärmen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aufwärmenspiel: Atomspiel extreme Die SuS laufen zur Musik in der Sporthalle. Wenn die Musik stoppt, zeigt die Lehrkraft eine Zahl an, zu wie vielen sich die Kinder zusammenschließen sollen (max. 5). Dieser Zusammenschluss erfolgt dadurch, dass die Schülerinnen und Schüler gemeinsam einen Reifen halten; so wird der Körperkontakt vermieden.</li></ul> <p>Variation:</p> <p>Durchführung zusätzlicher Bewegungsaufgaben, z.B.</p> <p>Zahl 1: Hüpfen auf der Stelle</p> <p>Zahl 2: Kniebeugen</p> <p>Zahl 3: Reifen gemeinsam drehen und im Kreis laufen</p> <p>Zahl 4: gemeinsam mit dem Reifen weiterlaufen</p> <p>Zahl 5: auf einem Bein stehen</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SuS mit Abstand</li><li>• Hygieneregeln wiederholen</li><li>• Musik</li><li>• Reifen</li></ul>
<p><b>Arbeitsphase (ca. 25 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS spielen eine Umkehrstaffel in „Reinform“ ohne den Einsatz von Materialien oder anderer Schwierigkeiten, um das Charakteristische der Staffelform zu erlernen.</li><li>• SuS erarbeiten in Kleingruppen verschiedenen Startpositionen (Bauch-, Rücken-, Seitenlage, Liegestütz, Einbeinstand, ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gleichgroße Mannschaften bilden</li><li>• Pylonen</li><li>• an Abstand erinnern</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umkehrstaffel wird bezogen auf die Startposition verändert und gespielt.</li> </ul>	
<b>Abschluss (ca. 10 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschlussspiel: „Fang den Gegenkreis“ Es werden ein Innen- und ein Außenkreis gebildet, die mit gleicher Anzahl von SuS besetzt sind. Dabei sind sie paarweise zugeordnet. Jeder merkt sich seinen Gegenspieler/seine Gegenspielerin auf der Kreisbahn. Die Kreise setzen sich auf ein Zeichen der Lehrkraft in entgegengesetzter Richtung in Bewegung. Auf Pfiff lösen sich beide Kreise auf und die SuS des Innenkreises versuchen ihre zugewiesenen Gegenspieler des Außenkreises abzuschlagen.</li> </ul> <p>Variation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Mannschaft erzielt in vorgegebener Zeit die meisten Abschlüsse?</li> <li>• Welche Mannschaft benötigt die geringste Zeit für alle Abschlüsse?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gleichgroße Mannschaften bilden</li> <li>• Abstand einhalten</li> <li>• Materialien zum Antippen (Schaumstoffbälle, Poolnudeln)</li> </ul>

### Anhang:

- Skizze Umkehrstaffel

## Ideensammlung der Bezirksregierungen Arnsberg

### Organisatorische Voraussetzungen:

- Einhaltung Sicherheitsabstand (1,5 -2m)
- Keine Sportspiele mit Körperkontakt
- Maskenpflicht entfällt im Sportunterricht

**Unterrichtsvorhaben: Kleine Laufspiele - Staffelspiele**

**Stundenthema: Pendelstaffeln (45 Minuten)**

**Klasse/Jahrgangsstufe: 3/4**

**Bewegungsfeld/Sportbereich: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen**

**Inhaltsfeld/er:**

**Materialien: Farbenkarten; Beutel/Tüte; Pylonen; Schaumstoffbälle; Poolnudeln**

**Allgemeine Infos:**

Das Antippen anderer Schülerinnen und Schüler kann mit Hilfe von Materialien (Schaumstoffbällen, Schaumstoffpommes, Poolnudeln) erfolgen oder durch bestimmte Bewegungsaufgaben (z.B. 3 Hampelmänner am Ziel durchführen; durch die Beine des anderen Kindes krabbeln; Ball in einen Kasten werfen, ...) ersetzt werden.

## Verlaufsplanung

**Unterrichtsphase**  
incl. Zeitangabe

**Aktivitäten der SuS / LK**  
(Beschreibung Spiel-/Übungsformen)

**Organisation**

<b>Unterrichtsphase</b> incl. Zeitangabe	<b>Aktivitäten der SuS / LK</b> (Beschreibung Spiel-/Übungsformen)	<b>Organisation</b>
<b>Einstieg (ca. 10 min)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielformulierung / Stundenverlauf</li> <li>• Aufwärmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufwärmenspiel: Schattenlauf Es werden gleichgroße Gruppen gebildet (SuS ziehen Farbkarten aus einem Beutel). Alle SuS einer Gruppe laufen hintereinander her, wobei die Erste/der Erste jeder Gruppe eine bestimmte Bewegung (z.B. Hopselauf, Rückwärtslauf, Seitgalopp, Anfersen, ...) vormacht, die die anderen SuS nachmachen sollen. Nach kurzer Zeit wird auf den Zuruf „Hepp“ das erste Kind gewechselt. Das letzte Gruppenmitglied in der Reihe läuft nach vorne an den Anfang und beginnt eine neue Übung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS mit Abstand</li> <li>• Hygieneregeln wiederholen</li> <li>• Farbkarten</li> <li>• Beutel</li> </ul>
<b>Arbeitsphase (ca. 25 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS spielen eine Pendelstaffel in „Reinform“ ohne den Einsatz von Materialien oder anderer Schwierigkeiten, um das Charakteristische der Staffelform zu erlernen.</li> <li>• SuS erarbeiten in Kleingruppen den Einsatz verschiedener Bewegungsarten (Rückwärtslauf, Seitgalopp, auf Zehenspitzen, Kniehebelauf, ...).</li> <li>• Pendelstaffel wird bezogen auf die Bewegungsart verändert und gespielt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gleichgroße Mannschaften bilden</li> <li>• Pylonen</li> <li>• an Abstand erinnern</li> </ul>
<b>Abschluss (ca. 10 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschlussspiel: „Farbenfangen“ Die Kinder befinden sich bereits in vier verschiedenfarbigen Gruppen, so dass keine neue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gleichgroße Mannschaften</li> <li>• Abstand einhalten</li> </ul>

	<p>Gruppeneinteilung erforderlich ist. Alle SuS laufen im Basketballfeld umher. Auf das Kommando „Grün fängt“ versuchen alle Mitglieder der grünen Gruppe die anderen SuS zu fangen. Genauso verhält es sich für das Kommando „Rot fängt“, „Gelb fängt“ und „Blau fängt“, das von der Lehrkraft in beliebiger Reihenfolge gerufen wird.</p> <p>Abgeschlagene SuS müssen das Spielfeld verlassen und dieses solange umkreisen, bis das nächste Kommando gegeben wird.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien zum Antippen (Schaumstoffbälle, Poolnudeln)</li></ul>
--	--	---

**Anhang:**

- **Skizze Pendelstaffel**

## Ideensammlung der Bezirksregierungen Arnsberg

### Organisatorische Voraussetzungen:

- Einhaltung Sicherheitsabstand (1,5 -2m)
- Keine Sportspiele mit Körperkontakt
- Maskenpflicht entfällt im Sportunterricht

**Unterrichtsvorhaben: Kleine Laufspiele - Staffelspiele**

**Stundenthema: Pendel- und Umkehrstaffeln mit Materialeinsatz (45 Minuten; kann auch erweitert werden)**

**Klasse/Jahrgangsstufe: 3/4**

**Bewegungsfeld/Sportbereich: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen**

**Inhaltsfeld/er:**

**Materialien: Kleine Matten; Turnbank; Pylonen; Kasten; Luftballons, Teppichfliesen; Schaumstoffbälle; Poolnudeln; Geräuschbeutel mit 5 verschiedenen Gegenständen**

### **Allgemeine Infos:**

Das Antippen anderer Schülerinnen und Schüler kann mit Hilfe von Materialien (Schaumstoffbällen, Schaumstoffpommes, Poolnudeln) erfolgen oder durch bestimmte Bewegungsaufgaben (z.B. 3 Hampelmänner am Ziel durchführen; durch die Beine des anderen Kindes krabbeln; Ball in einen Kasten werfen, ...) ersetzt werden.

## Verlaufsplanung

**Unterrichtsphase**  
incl. Zeitangabe

**Aktivitäten der SuS / LK**  
(Beschreibung Spiel-/Übungsformen)

**Organisation**

<p><b>Einstieg (ca. 10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielformulierung / Stundenverlauf</li> <li>• Aufwärmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufwärmenspiel: Ab auf die Umlaufbahn Mit den Turngeräten wird eine Hindernisbahn um das Spielfeld herum gebaut. Eine Fängergruppe wird bestimmt. Wie viele Fänger*innen es gibt, hängt von der Anzahl der SuS ab (bei 20 SuS eignen sich beispielsweise vier Fänger*innen). Die gefangenen SuS müssen eine Runde auf der Umlaufbahn laufen. Das Ziel der Fänger*innen ist es, dass sich alle anderen SuS auf der Umlaufbahn befinden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS mit Abstand</li> <li>• Hygieneregeln wiederholen</li> <li>• Geräte für die Umlaufbahn:</li> <li>• Hütchen</li> <li>• Kasten</li> <li>• Kleine Matten</li> <li>• Turnbank</li> <li>• Kastenteile ...</li> <li>• Materialien zum Antippen: z.B. Schaumstoffbälle</li> </ul>
<p><b>Arbeitsphase (ca. 30 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS werden für den Einsatz von Materialien bei Staffelspielen sensibilisiert und spielen verschiedene Umkehr- und Pendelstaffeln mit verschiedenen Materialien.</li> <li>• Umkehrstaffeln (Einsatz von Transport-Materialien) SuS laufen mit einem Luftballon, der hochgehalten werden muss und den Boden nicht berühren darf bis zu Pylone und übergeben den Ballon dann an das nächste Kind. Variationen:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gleichgroße Mannschaften bilden</li> <li>• an Abstand erinnern</li> <li>• Pylonen</li> <li>• Teppichfliesen</li> <li>• Luftballons</li> <li>• ...</li> <li>• Turnbank</li> <li>• Kästen</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luftballon darf nicht mit den Händen berührt werden</li> <li>• Luftballon muss zwischen den Beinen transportiert werden</li> <li>• Einsatz anderer Materialien (verschiedene Bälle, Zeitungen, Pappdeckel, ...)</li> <li>• Teppichfliesen: rutschen auf Teppichfliesen, Umlegen von Teppichfliesen, um auf die andere Seite zu kommen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendelstaffeln (Einsatz von Materialien als Hindernisse) SuS laufen bis zur Pylone und zurück und müssen dabei eine Hindernisbahn bewältigen.</li> </ul> <p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slalomlauf</li> <li>• Hocksprünge über eine Turnbank</li> <li>• Überwindung eines Kastens</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Abschluss (ca. 5 min)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entspannungsübung: 5 Geräusche Die SuS schließen die Augen und hören nacheinander 5 Geräusche. Erst nach dem 5. Geräusch öffnen sie wieder die Augen und benennen die Gegenstände in der richtigen Reihenfolge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Gegenstände, die Geräusche machen in einem Geräuschbeutel (Kugelschreiber, Schere, Reißverschluss, Tischtennisball, Schlüssel, ...)</li> </ul>

## Ideensammlung der Bezirksregierungen Arnberg

### Organisatorische Voraussetzungen:

- Einhaltung Sicherheitsabstand (1,5 -2m)
- Keine Sportspiele mit Körperkontakt
- Maskenpflicht entfällt im Sportunterricht

### **Unterrichtsvorhaben: Kleine Laufspiele - Staffelspiele**

**Stundenthema: Pendel- und Umkehrstaffeln mit Materialeinsatz entwickeln (mindestens 90 Minuten; kann auch erweitert werden)**

**Klasse/Jahrgangsstufe: 3/4**

**Bewegungsfeld/Sportbereich: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen**

**Inhaltsfeld/er:**

**Materialien: Kartenspiel; Turnbank; Alltagsmaterialien (Zeitungen, Luftballons, Klammern, ...); Karteikarten; Stifte; Materialien aus dem Geräteraum (Reifen, Bälle, Pylonen, ...)**

### **Allgemeine Infos:**

Das Antippen anderer Schülerinnen und Schüler kann mit Hilfe von Materialien (Schaumstoffbällen, Schaumstoffpommes, Poolnudeln) erfolgen oder durch bestimmte Bewegungsaufgaben (z.B. 3 Hampelmänner am Ziel durchführen; durch die Beine des anderen Kindes krabbeln; Ball in einen Kasten werfen, ...) ersetzt werden.

## Verlaufsplanung

**Unterrichtsphase**  
incl. Zeitangabe

**Aktivitäten der SuS / LK**  
(Beschreibung Spiel-/Übungsformen)

**Organisation**

### Einstieg (ca. 10 min)

- Zielformulierung / Stundenverlauf
- Aufwärmen

- Aufwärmenspiel: Spielkartenlauf  
Beim Spielkartenlauf werden zwei bis vier gleichgroße Mannschaften gebildet. Ein Kartenspiel mit den Symbolen Herz, Kreuz, Karo und Pik wird auf einer Seite der Halle (Grundlinie) verdeckt ausgelegt, möglichst auf einer Turnbank. Auf der anderen Grundlinie (andere Seite der Halle) befinden sich zwei bis vier Hütchen, die als Startpunkte für die einzelnen Mannschaften dienen. Jeder Gruppe wird anschließend eines der Symbole zugeordnet. Die Lehrkraft gibt ein Startsignal. Je eine SoS pro Gruppe läuft zur gegenüberliegenden Bank und dreht eine Karte um. Hat diese Karte das richtige Symbol, darf die Karte mit zurück zur Gruppe genommen werden. Ansonsten wird sie wieder umgedreht auf die Bank gelegt. Gewonnen hat das Team, dass nach einer bestimmten Zeit am meisten Karten sammeln konnte oder als erstes alle Karten gefunden hat. Pro Mannschaft darf immer nur eine Person gleichzeitig laufen und eine Karte umdrehen.

Variationen:

- Eine Karte gewinnt: Die Mannschaft, die z.B. als erstes den König seines Symbols zieht (Pik, Kreuz, Karo, Herz) gewinnt das Spiel.
- Es wird nur eine bestimmte Anzahl von Karten pro

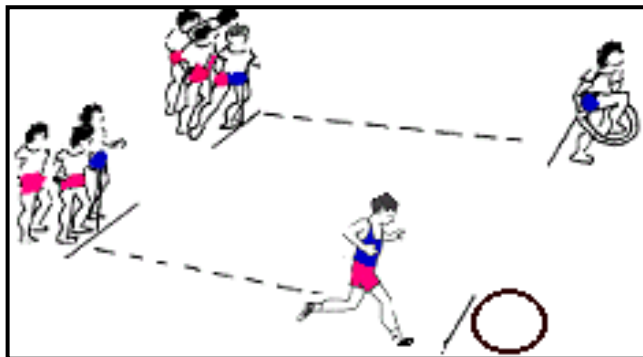
- SuS mit Abstand
- Hygieneregeln wiederholen
- Kartenspiel
- Turnbank

	<p>Symbol ausgelegt (z.B. vier).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jede Mannschaft bekommt eine Rechenaufgabe anstelle der Karten. Auf der gegenüberliegenden Bank liegen verdeckt Zahlen und Rechenzeichen. Die Schüler*innen müssen die Einzelteile der Rechnung suchen.</li> </ul>	
<b>Arbeitsphase 1 (ca. 30 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS erarbeiten in Kleingruppen eine Umkehr- und eine Pendelstaffel unter Berücksichtigung der kennengelernten Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Startpositionen</li> <li>• verschiedene Bewegungsarten</li> <li>• Einsatz von Materialien</li> </ul> </li> <li>• Die SuS halten ihre Ergebnisse auf Karteikarten fest und stellen sie vor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppen bilden</li> <li>• Materialien aus dem Geräteraum</li> <li>• Alltagsmaterialien (Zeitungen, Luftballons, Klammern, ...)</li> <li>• Stifte</li> <li>• Karteikarten</li> </ul>
<b>Arbeitsphase 2 (ca. 45 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die erarbeiteten Staffeln werden von allen SuS gespielt und anschließend anhand der Kriterien (Startposition, Bewegungsart, Materialeinsatz) reflektiert und ggf. verändert.</li> <li>• Erstellung einer „Spielesammlung“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien aus dem Geräteraum</li> <li>• Alltagsmaterialien (Zeitungen, Luftballons, Klammern, ...)</li> </ul>
<b>Abschluss (ca. 5 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entspannungsübung: Dem Atem lauschen Schneidersitz, Schultern entspannen, wenn möglich Augen schließen. Durch ein Geräusch wird die Übung eingeleitet und beendet. „Wir sitzen im Schneidersitz und kommen zur Ruh, entspannt hören wir unserem Atem zu.“ (Zeitspanne kurz, nach und nach steigern).</li> </ul>	

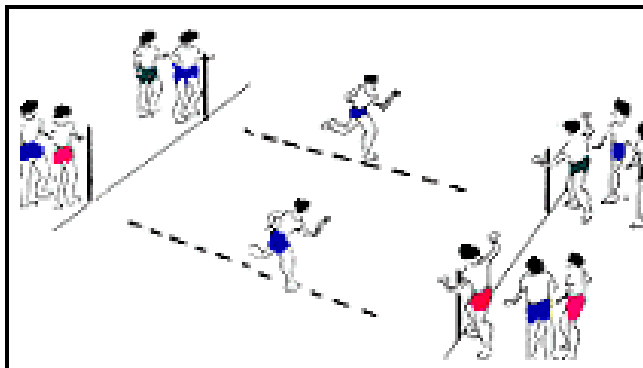
--	--	--

**Anhang** (vgl. <http://www.sportpaedagogik-online.de/leicht/staffelgrund1.html>)

Umkehrstaffel:



Pendelstaffel:



## **Leistungsbewertung**

Bereich 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen

Schwerpunkt: Spielideen entwickeln und das Spielen aufrechterhalten

### Thema des Unterrichtsvorhabens:

Kleine Spiele – Staffelspiele: Erarbeitung einer Spielesammlung

Die SuS lernen die Staffelformen Umkehr- und Pendelstaffel und Variationen dieser Staffelformen unter Berücksichtigung der Kriterien Startposition, Bewegungsart und Materialeinsatz kennen. Sie entwickeln eigenständig verschiedene Umkehr- und Pendelstaffeln und wenden hierbei die erarbeiteten Kriterien an, reflektieren diese und verändern ggf. ihre Spielidee.

### Kompetenzerwartung laut Lehrplan (Klasse 3/4):

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln und verwirklichen eigene Spielideen und treffen Vereinbarungen zur Aufrechterhaltung des Spiels.