

## **Ideensammlung der Bezirksregierungen Arnsberg und Detmold zum Sportunterricht im Freien**

**(auf Basis der Vorgaben aus dem Faktenblatt des MSB vom 3. August 2020)**

### **Organisatorische Voraussetzungen:**

- Einhaltung Sicherheitsabstand (1,5 -2m)
- Keine Sportspiele mit Körperkontakt
- Maskenpflicht entfällt im Sportunterricht

### **Stundenthema:**

**Klasse/Jahrgangsstufe:** ab Klasse 1

**Bewegungsfeld/Sportbereich:** Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen

### **Inhaltsfeld/er:**

**Material:** Socken, Musikinstrument, Puppe, Bierdeckel, Hexenstab oder Bild einer Kamera, Bild von einem Storch, Gymnastikreifen, Klingel

## Verlaufsplanung

### Unterrichtsphase

incl. Zeitangabe

### Aktivitäten der SuS / LK

(Beschreibung Spiel-/Übungsformen)

### Organisation

Unterrichtsphase incl. Zeitangabe	Aktivitäten der SuS / LK (Beschreibung Spiel-/Übungsformen)	Organisation
<b>Einstieg</b> 8 Minuten <ul style="list-style-type: none"><li>• Zielformulierung / Stundenverlauf</li> <li>• Aufwärmen 10 Min</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L. benennt Ziel und erklärt den Verlauf der Stunde</li><li>• SuS nennen / beschreiben die unterschiedlichen Wahrnehmungsbereiche (visuelle W., auditive W., taktile W., kinästhetische W., vestibuläre W. usw.)</li> <li>• Zuordnung der Wahrnehmungsbereiche zu verschiedenen Gegenständen und Bewegungen<ul style="list-style-type: none"><li>- Socken zeigen (visuelle W.): 10mal auf der Stelle hüpfen</li><li>- Akustisches Signal (auditive W.): auf der Stelle laufen</li><li>- Standwaage vormachen (statisches Gleichgewicht / kinästhetische und vestibuläre Wahrnehmung): Kinder denken sich eine haltende Bewegung aus</li><li>- Puppe zeigen (taktile W.): Kinder legen sich auf den Boden und versuchen bewusst, mit vielen Stellen des Körpers den Boden zu berühren</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SuS stehen mit Abstand auf Markierungspunkten</li><li>• Hygieneregeln wiederholen</li><li>• Hände vor- und nachher desinfizieren</li> <li>• Ggfs. Plakat mit Piktogrammen für die verschiedenen Wahrnehmungsbereiche</li> <li>• Material: Socken, Musikinstrument, Puppe</li></ul>
<b>Arbeitsphase</b> 12 Minuten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lauf-Spiel: SuS laufen / hopsen usw. mit Abstand herum (Gymnastikreifen um den Körper)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material: Bierdeckel, Hexenstab oder Bild einer Kamera, Bild von</li></ul>

	<p>Hören die SuS ein akustisches Zeichen, gibt es eine Aufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrkraft zeigt einen Bierdeckel: Transportiert vorsichtig einen Bierdeckel auf dem Kopf, so dass er nicht herunterfällt</li> <li>- Lehrkraft zeigt ein Bild von einem Fotoapparat: Alle Kinder müssen einfrieren, da sie nun fotografiert werden (oder: Hexenstab / Kinder werden verhext)</li> <li>- Lehrkraft zeigt ein Bild von einem Storch: Alle Kinder müssen auf einem Bein stehen</li> </ul> <p>Reflexion: Was musstet ihr machen, um die Aufgaben zu schaffen? (kinästhetische Wahrnehmung)</p>	<p>einem Storch, Gymnastikreifen, Klingel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS laufen mit einem Gymnastikreifen um den Körper herum und beachten durch diese visuelle Hilfe den Abstand (visuelle W.)</li> <li>• Lehrkraft gibt zwischen den Aufgaben unterschiedlichen Bewegungsformen an</li> <li>• Bierdeckel müssen zuvor mit Abstand an einem Ort liegen und werden dort auch wieder von den SuS abgelegt</li> </ul>
<p><b>Abschluss</b> 10 Minuten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsgeschichte (auditive W.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS stehen in einer Doppellinienaufstellung mit ausreichend Abstand voneinander</li> <li>- Jedes Kind bekommt eine Rolle aus der Bewegungsgeschichte (angepasst an die Klassenstufe) zugewiesen: z.B. Familienmitglieder, Tiere usw.</li> <li>- Die Lehrkraft erzählt oder liest eine Geschichte vor, in der die zugeordneten Begriffe vorkommen. Fällt der Begriff, muss das Kind eine Runde um das eigene Hütchen laufen und einen Hampelmann machen Wird die „Familie“ genannt, laufen alle</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstände mit Pylonen markieren</li> <li>• Bewegungsgeschichte</li> </ul>

Min. 5 Minuten	Familienmitglieder eine Runde um das eigene Hütchen, bei „Zoo“ laufen alle Zootiere und bei „Tier“ laufen alle Zootiere und die restlichen Tiere (z.B. Dackel)	
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Anhang

